

# 平成21(2009)年度 生徒授業アンケート集計

2009.10.21 松川高等学校

実施時期:10月8日(木)~15日(木)  
 対象生徒:全校(399名) 1年(117名)、2年(144名) 3年(138名)

## 1. 授業内容について

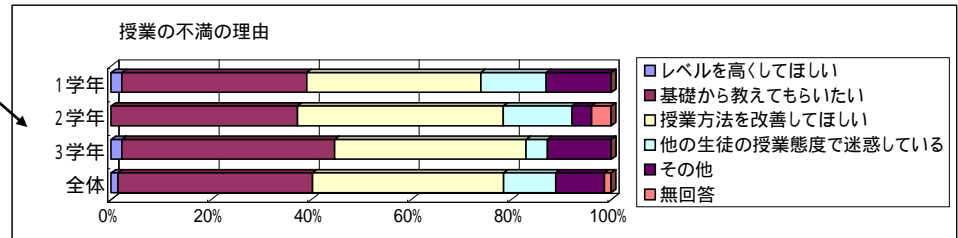
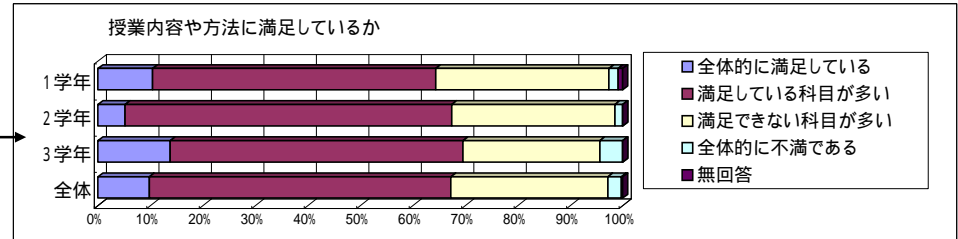
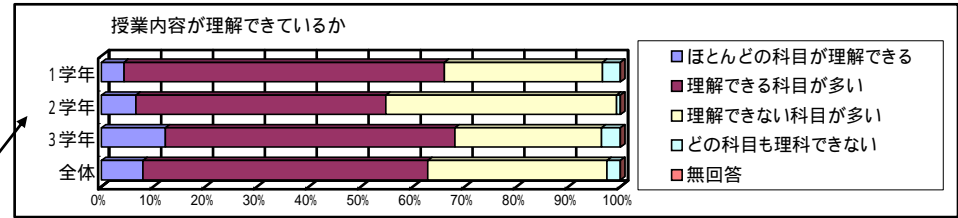
授業内容が理解できているか	1学年		2学年		3学年		全体	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
ほとんどの科目が理解できる	5	4.3%	9	6.7%	17	12.3%	31	8.0%
理解できる科目が多い	71	61.7%	65	48.1%	77	55.8%	213	54.9%
理解できない科目が多い	35	30.4%	60	44.4%	39	28.3%	134	34.5%
どの科目も理科できない	4	3.5%	1	0.7%	5	3.6%	10	2.6%
無回答	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
合計	115	100.0%	135	100.0%	138	100.0%	388	100.0%

授業内容や方法に満足しているか	1学年		2学年		3学年		全体	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体的に満足している	12	10.4%	7	5.2%	19	13.8%	38	9.8%
満足している科目が多い	62	53.9%	84	62.2%	77	55.8%	223	57.5%
満足できない科目が多い	38	33.0%	42	31.1%	36	26.1%	116	29.9%
全体的に不満である	2	1.7%	2	1.5%	6	4.3%	10	2.6%
無回答	1	0.9%	0	0.0%	0	0.0%	1	0.3%
合計	115	100.0%	135	100.0%	138	100.0%	388	100.0%

不満の理由(複数回答)	1学年		2学年		3学年		全体	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
レベルを高くしてほしい	1	2.2%	0	0.0%	1	2.1%	2	1.4%
基礎から教えてもらいたい	17	37.0%	19	37.3%	20	42.6%	56	38.9%
授業方法を改善してほしい	16	34.8%	21	41.2%	18	38.3%	55	38.2%
他の生徒の授業態度で迷惑している	6	13.0%	7	13.7%	2	4.3%	15	10.4%
その他	6	13.0%	2	3.9%	6	12.8%	14	9.7%
無回答	0	0.0%	2	3.9%	0	0.0%	2	1.4%
合計	46	100.0%	51	100.0%	47	100.0%	144	100.0%

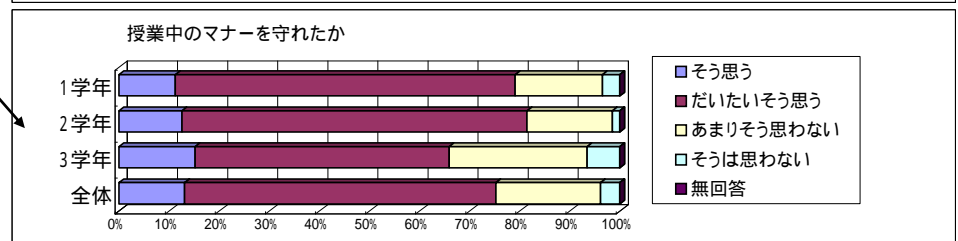
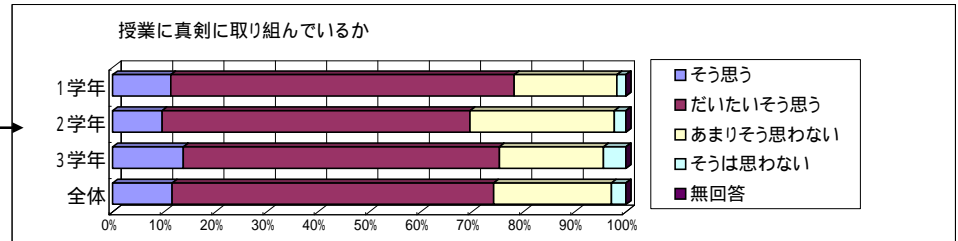


## 2. 自分自身の授業態度について

授業に真剣に取り組んでいるか	1学年		2学年		3学年		全体	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
そう思う	13	11.3%	13	9.6%	19	13.8%	45	11.6%
だいたいそう思う	77	67.0%	81	60.0%	85	61.6%	243	62.6%
あまりそう思わない	23	20.0%	38	28.1%	28	20.3%	89	22.9%
そうは思わない	2	1.7%	3	2.2%	6	4.3%	11	2.8%
無回答	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
合計	115	100.0%	135	100.0%	138	100.0%	388	100.0%

授業中のマナーを守れたか	1学年		2学年		3学年		全体	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
そう思う	13	11.3%	17	12.6%	21	15.2%	51	13.1%
だいたいそう思う	78	67.8%	93	68.9%	70	50.7%	241	62.1%
あまりそう思わない	20	17.4%	23	17.0%	38	27.5%	81	20.9%
そうは思わない	4	3.5%	2	1.5%	9	6.5%	15	3.9%
無回答	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
合計	115	100.0%	135	100.0%	138	100.0%	388	100.0%



### 3. 授業への要望等

	1年	2年	3年
国語		(現代文)字が小さくて見にくい。 (現代文、古典)わかりにくい。	(国語表現)先生の話が多い。 (現代文)よく分からない。 (日本文学)もう少し早めに進めてもいいと思う。厳しめな態度をとってほしいと思います。
社会	字をきれいにしてほしい。	(世界史)もっと細かいところまでやってほしい。飛ばさないでほしい。古代アメリカとか。 (世界史)後から黄色くしないでください。字が読めない。字が小さい。	(日本史)話が分かりやすく、黒板のまとめ方がきれいである。テスト前の授業がとてもためになる。 (地域史)授業の内容が難しくついていけないので、もう少しわかりやすくしてほしい。
数学	1つ1つの単元でもっと詳しくやってほしい。 難しくついていけない。もう少しゆっくりやってほしい。 もうちょっと分かりやすく、ゆっくり説明してほしい。 進むのが早い。 応用問題をやる時間より基本的な部分の時間を増やした方がいいと思う。 少しペースが早くて、ついていくのがやっと。もう少し基礎からやってほしい。	コースを変えたい。 授業スピードが早い。黒板を字を消すのが早い。	
理科	実験などをできるのであればやってみたい。 黒板が見やすく、ノートがとりやすくなってほしいと思います。	(化学)どんどん進んでいって理解できないまま終わるから、もうちょっと理解できるようにしてほしい。 (化学)もっと分かりやすくしてほしい。 (化学)わたしの頭では理解できません。すみません。	
英語		グループで分かれて日本語訳するのはやりにくいです。 字が読めない。文があやふやになる。	(英文法B)テスト範囲が広くて授業でやっていないプリントから出されるとわからなくなる。 (英文法B)もう少しゆっくり進めてほしい。問題を解く時間などもとってほしい。 分かりやすい。 日本語の意味も言ってくれないし、進むのが早いからちゃんと説明してほしいです。
保健体育		(保健)ほぼ自習のようなのを改善した方がいい。 (保健)プリントばっかはよしてほしい。	(体育)おもしろい。
情報	(情報A)先の話、説明だけであまり理解できない。		
商業		(簿記)わからない。	(簿記)授業を進めるのが早すぎ。